**Etkinlik 1**

**Konu: DOĞRULUK VE DÜRÜSTLÜK**

**Hedef**

Çocukların,

* Günlük hayattaki olumlu ve olumsuz tutum ve davranışlarını gözden geçirmelerine,
* İyi ile kötü, doğru ile yanlış arasında ayrım yapabilmelerine,
* Hem kendilerine hem de çevrelerine faydası olabilecek davranışlara yönelmelerine katkı sağlamak.

**İşleyiş**

1. Eğitim ortamında her çocuğa yetecek sayıda not kâğıdı ve kalem olması sağlanır. Ayrıca bir adet şeffaf poşet hazır bulundurulur.
2. Çocuklara “Şimdi sizlerden önünüzdeki kâğıtlara isimlerinizi **yazmadan** bir sırrınızı yazmanızı istiyorum.” talimatı verilir.
3. Sırlarını yazan çocuklardan kâğıtlarını dörde katlamaları ve poşete atmaları istenir.
4. Poşette biriken sırlar karıştırılır.
5. Ortamda sessizlik sağlandıktan sonra poşetin içinden rastgele seçilen sırlar eğitimci tarafından sırayla okunmaya başlanır.
6. Tüm sırlar bitene kadar okuma işlemi sürdürülür.
7. Çocukların, arkadaşlarına komik gelebilecek sırları yazma ihtimalleri oldukça yüksektir. Bu durumda çocukların okunan sırlara gülmelerine ve eğlenmelerine müdahale edilmez.
8. Okuma işlemi tamamlandıktan sonra çocuklara “Evet gençler, sizce bu etkinliği neden yapmış olabiliriz?” sorusu yöneltilir.
9. Çocukların verecekleri cevaplar yorumlanmaz ve eleştirilmez. “Peki, arkadaşınız böyle düşünüyor. Farklı bir düşüncesi olan var mı? Neden yapmış olabiliriz bu etkinliği” denir.
10. Cevaplar bittikten sonra özet ve yorum bölümüne geçilir.

**Özet ve Yorum**

“Etkinliğin başında herkes ne yazsam diye şöyle bir düşündü. Hayatınız gözlerinizin önünden film şeridi gibi geçti. Bazılarınızın aklına bir sürü sırrı geldi, bazılarınızın ise hiç gelmedi. Fakat siz de dikkat ettiyseniz genellikle aklınıza gelenler, yalanlarınız ve yanlışlarınız oldu. Herkes yaşantısını gözden geçirip hâlâ imkân varken annesine ve babasına, arkadaşlarına ve çevresine karşı olan tavırlarını ve davranışlarını gözden geçirmeli. Çünkü hayatımızın her anı kaydediliyor ve bizim sır sandığımız her şeyi aslında bilen biri var değil mi?”

Not: Özet ve yorum, eğitimcinin gözlemlerine ve çocukların ihtiyaçlarına göre eğitimci tarafından çeşitlendirilebilir.

**Dikkat!**

1. Bu etkinlik sırasında öğrencilerden, “İki kişinin bildiği sır değildir!”, “Benim hiç sırrım yok ki!”, “Aklıma hiçbir şey gelmiyor!” şeklinde itirazlar gelebilir. Bu durumda öğrencilere “Arkadaşlar! Herkesin mutlaka bir sırrı vardır, günlük hayatınızı bir gözünüzün önüne getirin. Hiç mi annenize dersiniz olduğu hâlde dersim yok demediniz? Hiç mi ders çalışma bahanesi ile evden çıkıp oynamaya gitmediniz? Hiç mi bir arkadaşınızı kandırmadınız? Eğer hâlâ hiçbir şey gelmiyorsa aklınıza kâğıdınıza bir şey yazmadan katlayıp torbaya atabilirsiniz.” denir.
2. Poşetten rastgele seçilen sırlar okunurken bazı çocuklar okunan sırrın kendilerinin olduğunu belli edebilir veya tahmin yürütebilir. Bu nedenle sırları okumaya geçmeden önce “Çocuklar! Şimdi torbanın içinden rastgele bir kâğıt seçip yazdıklarınızı okumaya başlayacağım. Fakat ben okurken kimse kendini belli etmemeye çalışsın ve lütfen okunan sırrı kimin yazdığını tahmin etmekle uğraşmasın.” denir.

Etkinlik 2

**Konu: KİTAP VE İLİM SEVGİSİ**

**Giriş Etkinliği: Kelime Bombardımanı**

**Hedef**

Çocukların,

* Kitap okumanın önemi anlamalarına,
* Farklı konularda bilgi edinmeye istekli olmalarına,
* Hızlı ve detaylı düşünme becerilerini artırmalarına katkı sağlamak.

**İşleyiş**

1. Eğitim ortamına her çocuğa yetecek sayıda not kâğıdı ve kalem getirilir.
2. Çocuklara “Şimdi size bir kelime söyleyeceğim. Siz de 3 dakika içerisinde o kelimeyle alakalı olarak aklınıza gelen tüm kelimeleri alt alta hızlı bir şekilde yazacaksınız. En çok kelime yazan ödülü kazanır! Diyelim ki ben size ‘okul’ kelimesini söyledim. Siz de süre bitene kadar ‘okul’ kelimesini duyunca aklınıza gelen tüm kelimeleri alt alta yazacaksınız. Öğretmen-öğrenci-ders-sınav-kitap-sıra-arkadaş gibi.” denir.
3. Çocuklara yaş seviyelerine göre farklı “ana kelimeler” söylenir. Örneğin 8-9 yaş grubuna, “kitap, aile, sevgi, öğretmen” vb. daha genel kelimeler; 10-14 yaş grubuna, “arkadaşlık, başarı, ibadet, ahlâk, dua, sorumluluk” vb. kelimeler; 14 yaş ve üzerine ise, “bilgi, edep, tevazu, hedef, devlet, tarih” vb. kelimeler verilebilir.
4. Süre sona erdiğinde “Herkes kalemleri bıraksın ve kaç kelime yazdığını saysın.” talimatı verilir.
5. En çok kelime yazan 3 çocuğun listesi karşılaştırılır. Tekrarlanan kelimeler ve “ana kelime” ile ilgisi olmayan kelimeler çizilir. Geçerli olan kelimeler sayılarak birinci belirlenir.
6. Aynı süreç, farklı kelimelerle tekrarlanabilir ve her defasında birinci olan çocuklar belirlenir.
7. Oyun süreci tamamlandıktan sonra çocuklara bu etkinliğin neden yapılmış olabileceği sorulur ve çocuklardan cevaplar alınır.
8. Birinci olan öğrenciye ödülü (Örn: Kendi tercih edeceği bir kitap) takdim edilir. Özet ve yorum bölümüne geçilir.

**Özet ve Yorum**

“Evet çocuklar! Gördüğünüz gibi aklımıza yeterli sayıda kelime gelmedi. Bazılarımız çok az kelime yazabildik. Çünkü yeteri kadar kitap okumuyor ve araştırma yapmıyoruz. Bilgisayar ve televizyon başında çok fazla vakit geçirdiğimiz için bildiklerimizi de kolay unutuyoruz. Dikkatimizi toplayabilmekte güçlük çekiyoruz. Bu nedenle kitap okumaya ve farklı konularla ilgili bilgi birikimimizi artırmaya daha çok önem vermeliyiz. Okumak, bizi her anlamda geliştirir. Hem birçok konuda bilgi sahibi olan ve kendini iyi ifade eden biri olmamızı hem de başka insanlara faydalı olmamızı sağlar.”

Not: Yorum kısmı eğitimcinin uygun gördüğü şekilde değiştirilebilir. Öğrenci ihtiyaçlarına ve grubun önceliklerine göre çeşitlendirilebilir. Etkinlik sonrasında gurupta kitap okuma halkaları oluşturulabilir.

**Dikkat!**

1. Bu etkinlikte çocuklara söylenen “ana kelime”nin çocukların seviyesine uygun olması önem arz eder.
2. Etkinlik esnasında çocuklara verilen kelime yazma süresi, çocukların seviyesine ve verilen kelimelerin zorluk derecesine göre değişebilir.
3. Etkinlik sonrası değerlendirme ve özetleme süreci çocukların ihtiyaçlarına göre eğitimci tarafından farklı ifadeler kullanılarak yapılabilir.
4. Etkinliğin **ödüllü** yapılması bir başka önemli noktadır.

**Etkinlik 3**

**Konu: SORUMLULUK**

**Giriş Etkinliği: Hey Robot**

**Hedef**

Çocukların,

* Alay etme, dalga geçme, küçük düşürme gibi farkında olarak ya da olmayarak yaptıkları olumsuz davranışların sonuçlarını görmelerine,
* Sergiledikleri olumlu ya da olumsuz tutum ve davranışların sorumluluğunun kendilerine ait olduğunu fark etmelerine,
* Kendi kendilerine karar verebilme kabiliyetlerinin gelişmesine katkıda bulunmak.

**İşleyiş**

1. Aşağıdaki açıklama cümlesi ile etkinlik başlatılır:

“Çocuklar! Şimdi bir oyun oynayacağız, ben robot taklidi yapabilirim diyen bir gönüllü benim yanıma gelebilir mi?”

1. Çocuklara, “Çocuklar! Yanımdaki arkadaşınız şu andan itibaren bir robot. (Ayaktaki öğrenciden robot gibi durması istenir.) Şimdi sizlerden bu robota, ‘Hey robot! Kulağını kaşı.’, ‘Hey robot! Tek ayak üzerinde zıpla.’, ‘Hey robot! Başını sağa sola salla.’ vb. talimatlar vermenizi istiyorum.” denir. Robot rolündeki çocuk da verilen talimatları yerine getirir.
2. Aynı işlemler, birkaç farklı çocuğun robot rolüne geçmesiyle tekrarlanır.
3. Robot rolünü oynayan çocuklara neler düşünüp hissettikleri sorulur.
4. Özet ve yorum bölümüne geçilir.

**Özet ve Yorum**

“Evet çocuklar! Hep birlikte gülüp eğlendik. Arkadaşlarınız söylediklerinizi güzelce yaptılar. Aynı gerçek hayatta olduğu gibi, değil mi? Birbirinize ‘Haydi gel şu arkadaşı gidip kızdıralım, haydi şu arkadaşla dalga geçelim!’ diyebiliyorsunuz bazen. Ya da evde anne ve babanız ders çalış demeden çok azınız ders çalışıyorsunuz. Yani güzel işlerde biri size bir şey söylemezse zor harekete geçiyorsunuz. Eğlenceli, olumsuz, yanlış bir şey söylediğinde de çok fazla düşünmeden hareket edebiliyorsunuz. Fakat bizler robot değiliz çocuklar, değil mi? Düşünmeden hareket edemeyiz, etmemeliyiz. Biri bize bir şey söylemeden de ders çalışıp kitap okuyabilmeliyiz. Aksi hâlde hep birilerinin bize komut vermesini bekleriz. Sorumsuzca hareket ederiz. Siz ne dersiniz?

**Dikkat!**

1. Bu etkinlikte, sözleriyle ve davranışlarıyla arkadaşlarını olumsuz eylemlere yönlendiren, arkadaşlarıyla alay eden, dalga geçen çocuklar öncelikle robot taklidi için tercih edilebilir.
2. Robot taklidi için söylenmeden, sitem edilmeden derslerine çalışmayan, bilgisayar başından kalkmayan, kitap okumayan, arkadaşlarına yardımcı olmayan vb. öğrenciler de seçilebilir.
3. Etkinlik sonrası değerlendirme ve özetleme süreci çocukların ihtiyaçlarına göre eğitimci tarafından farklı ifadeler kullanılarak gerçekleştirilebilir.

**Etkinlik 4**

**Konu: EKİP ÇALIŞMASI**

**Giriş Etkinliği:** **Bul Bulabilirsen**

**Hedef**

Çocukların,

* Okuma isteklerinin artmasına,
* Ekip çalışması, birlikte hareket etme erdemini önemsemelerine,
* Kendilerine güvenme ve kendilerini ifade etme kabiliyetlerinin gelişmesine katkıda bulunmak.

**İşleyiş**

1. Eğitim ortamında imkânlara göre bir yazı tahtası veya projeksiyon cihazı hazır bulundurulur.
2. Çocuklara, “Şimdi bir kelime anlatma oyunu oynayacağız. Bu nedenle iki farklı takım oluşturacağız.” denir.
3. Çocuklar ikiye ayrıldıktan sonra her takımdan iki kişi, tahta önüne veya perde önüne gelir.
4. Her takımdan birer öğrenci tahtaya ya da perdeye arkasını dönerek takım arkadaşı ile yüz yüze olacak şekilde konumlandırılır.
5. Çocukların yaş seviyelerine göre uygun olabilecek bir kelime tahtaya yazılır veya perdeye yansıtılır.
6. Yüzü tahtaya ya da perdeye doğru bakan çocuklar, tahtaya veya perdeye sırtı dönük olan takım arkadaşlarına, tahtaya yazılmış olan ya da perdeye yansıtılmış olan kelimeyi farklı ifadelerle, beden dilini de kullanarak anlatmaya başlar.
7. Diğer çocuklar da tahtada yazılı olan veya perdeye yansıtılmış olan kelimeyi görebilirler; fakat ipucu vermeleri ya da anlatıcıların konsantrasyonunu aşırı şekilde bozmaları durumunda oyun durdurulur ve kelime değiştirilir.
8. Tahtada yazılı olan veya perdeye yansıtılmış olan ve takım arkadaşının anlatmaya çalıştığı kelimeyi ilk tahmin eden çocuğun yer aldığı takıma 10 puan verilir.
9. Aynı işlem, takımlardaki tüm çocuklar en az birer kez “Anlatıcı” ve “ Tahmin edici” rolünü yerine getirene kadar, kelimeler her ikili için yenilenerek tekrarlanır.
10. Oyun sonunda en çok kelime bilen ve en fazla puanı toplayan takım, oyunu kazanmış olur. Özet ve yorum bölümüne geçilir.

**Özet ve Yorum**

“Çocuklar, tebrik ediyorum hepinizi! Çok güzel ve başarılı bir şekilde yarıştınız. Kaybeden takım üzülmesin, herkes elinden geleni yaptı. Fakat bir şey dikkatimi çekti. Bazılarınız kelimeleri anlatırken çok zorlandınız. Bazılarınız hiç anlatamadınız. Bu çok az kitap okuduğumuzun ve fazla kelime bilmediğimizin, bildiğimiz kelimelerin de anlamlarını doğru olarak bilmediğimizin bir göstergesi. Bundan dolayı yanlış anlatmaktan çekinenler de oldu. Ne kadar çok kitap okursak o kadar çok kelime bilir, kendimizi daha güzel ve etkili bir şekilde ifade ederiz. Kendimize güvenimiz de artmış olur. Ayrıca bazı arkadaşlarınızın takım arkadaşlarına kızıp bağırdığını, sitem ettiğini, kalbini kırdığını gördüm ve üzüldüm. Bu bir takım oyunudur ve kazanmanın da kaybetmenin de sorumluluğu takımdaki herkese aittir. Birbirimizi eleştirmek ve üzmek yerine nasıl bir takım olarak hareket edip güçlü yanlarımızı ortaya çıkartabiliriz sorusunun cevabını arasak daha iyi olmaz mı?

**Dikkat!**

1. Bu etkinlikte, seçilen kelimeler –ana başlıklar- çocukların seviyesine uygun olmalıdır.
2. Etkinliğin sonunda kazanan takım için çocuklarla birlikte bir ödül belirlenmesi, heyecanı ve motivasyonu artıracaktır.

**Etkinlik 5**

**Konu: HOŞGÖRÜ VE SABIR**

**Giriş Etkinliği: İşin Aslı**

**Seviye**

10 yaş ve üzeri

**Hedef**

Çocukların,

* Ön yargılarını fark etmelerine,
* Pişman olacakları ani tepkiler vermeden önce daha kapsamlı düşünmelerine,
* Daha hoşgörülü ve anlayışlı bir tutum sergilemelerine katkıda bulunmak.

**İşleyiş**

1. Çocuklara, “Şimdi size günlük hayatta hepimizin başına gelebilecek bazı olaylardan örnekler okuyacağım ve bu olaylar karşısında neler düşünüp nasıl tepkiler vereceğinizi söylemenizi isteyeceğim. Sonra hep birlikte bir değerlendirme yapıp etkinliği sonlandıracağız.” denir.
2. Örnek olaylar okunup çocukların tepkileri alınır.

**Örnek olay 1:** Bisikletinize binip sokağa çıktınız. Bu sırada bir başka çocuk size, “Hey, bisikletimi çalma! Getir onu geriye!” diye bağırdı. Ne düşünür ve nasıl tepki verirdiniz?

**Örnek olay 1.1:** Sonra durdunuz ve çocuğa bisikletin size ait olduğunu söylediniz. Çocuk, bisiklete yakından baktı ve “Özür dilerim, benim bisikletim sandım; ama değilmiş. Onu iki senedir harçlıklarımdan biriktirdiğim parayla yeni almıştım.” dedi. Ne hisseder ve nasıl tepki verirdiniz?

**Örnek olay 2:** Büyük bir markettesiniz ve bir kadın hızla yanınızdan geçerken size çarptı ve yere yuvarlanmanıza sebep olarak kapıdan çıktı. Ne düşünür ve nasıl tepki verirdiniz?

**Örnek olay 2.1:** Birkaç dakika içinde birinden, deminki kadının çocuğunun az önce ambulansla hastaneye kaldırıldığını öğrendiniz. Ne hisseder ve nasıl tepki verirdiniz?

**Örnek olay 3:** Okulun koridorunda yürürken kazayla başka sınıftan bir arkadaşınıza çarptınız. O da size “ Önüne baksana! Sorunlu musun?” diye şiddetle bağırdı. Ne düşünür ve nasıl tepki verirdiniz?

**Örnek olay 3.1:** Ertesi gün bu arkadaşınız sizden özür diledi ve dün bir sınava çok çalıştığı hâlde düşük not almasından dolayı moralinin bozuk olduğunu, o yüzden size o şekilde tepki verdiğini söyledi. Ne hisseder ve nasıl tepki verirdiniz?

Bu etkinliğin neden yapılmış olabileceği sorusu çocuklara yönlendirilerek cevaplar alınır.

**Özet ve Yorum**

 “Olaylar karşısında ilk andaki düşünceleriniz ve tepkileriniz genellikle daha öfkeli olurken, işin aslının farklı olduğunu öğrendiğiniz andaki düşünceleriniz ve tepkileriniz farklı oldu, değil mi? İşte hayatta bu şekilde ön yargıyla, bir anlık sinirle veya işin aslını bilmeden olumsuz düşüncelere kapıldığımız ve sert tepkiler verdiğimiz çok oluyor. Bu da ailemizi, arkadaşlarımızı veya herhangi bir kişiyi kırmamıza, yanlış tanımamıza, hakkında yanlış düşüncelere kapılmamıza neden olabiliyor. Hâlbuki bize yakışan, bu tür olaylar karşısında sakinliğimizi korumaya çalışarak daha hoşgörülü, daha düşünceli ve daha anlayışlı tepkiler vermek, öyle değil mi? Böyle yaparsak insanlarla ilişkilerimiz ve iletişimimiz daha sağlıklı ve yapıcı olur. Aksi durumda sürekli kavga edip tartışıp dururuz.”

**Dikkat!**

1. Bu etkinlikteki örnek olaylar, çocukların ihtiyaçlarına göre düzenlenebilir.
2. Önyargılar ve ani tepkiler üzerinde özellikle durulması faydalı olacaktır.
3. Çocukların katılımını artırmak için etkinlik drama şeklinde de gerçekleştirilebilir.

**Etkinlik 6**

**Konu: GÜVEN**

**Giriş Etkinliği: Kulaktan Kulağa**

**Hedef**

Çocukların,

* Dedikodu etmenin, laf taşımanın sakıncalarını anlamalarına,
* Bir bilgiyi ilk kaynağından veya doğru bir kaynaktan öğrenmenin faydasını görmelerine,
* Güvenilir ve dürüst olmanın önemini kavramalarına katkıda bulunmak.

**İşleyiş**

1. Çocuklara, “Küçükken oynağımız kulaktan kulağa oyununa benzer bir oyun oynayacağız. Bunun için en az beş gönüllüye ihtiyacım var.” denir.
2. Çocuklardan biri eğitim ortamında kalır, diğerleri ise eğitim ortamının dışına gönderilir ve kapıya bir nöbetçi görevlendirilir.
3. Nöbetçiye, “Sana işaret verdiğimde dışarıdaki arkadaşlarını birer birer içeri almanı istiyorum, her işaretimde bir kişi alacaksın.” denir.
4. İçeride kalan çocuğa, “Şimdi sana biraz uzun bir cümle söyleyeceğim. Sadece bir kez söyleyeceğim. Bunun için iyi dinleyip aklında tutman gerekiyor. Benim sana söylediğim cümleyi aklında kaldığı kadarıyla sen de içeri gelen arkadaşına söyleyeceksin.” denir.
5. Ortamda sessizlik sağlandıktan sonra birinci çocuğa şu cümle söylenir:

“Mehmet, çok sevdiği arkadaşlarıyla bir yolculuğa çıkmış. Aralarında Ahmet de varmış. Uzak diyarlarda bir şehre vardıklarında akşam yemeğini nerede yiyeceklerine karar verememişler. Ahmet’in kalbi kırılmış ve uçakla geri dönmek istemiş. Mehmet de trene binmiş. Diğerleri de otobüse binmek için otogara gitmişler.”

1. Her çocuk, sırasıyla içeri alınan arkadaşına kendisine söylenen cümleden aklında kaldığı kadarıyla sesli bir şekilde aktarımını yapar.
2. Son çocuk kendisine söylenen cümleyi aklında kaldığı kadarıyla gruba söyler.
3. İlk cümle ile son çocuğun söylediği cümle arasındaki fark ortaya koyularak etkinlik sonlandırılır.
4. Bu etkinliğin neden yapılmış olabileceği sorusu çocuklara yöneltilir ve cevaplar alınır.
5. Özet ve yorum bölümüne geçilir.

**Özet ve Yorum**

Gördüğünüz gibi ilk söylediğimiz cümle ile son arkadaşınızın söylediği cümle ne kadar farklıydı. Cümle, eksildi ve değişti. İşte hepimiz arkadaşlık ilişkilerimizde maalesef bu hatayı bazen yapıyoruz. Eksik, yanlış olduğuna bakmadan, kendi anladığımız kadarıyla laf taşıyabilir, gıybet ve dedikodu yapabiliyoruz. Bizim hakkımızda bir şeyler söylediğini işittiğimiz arkadaşımıza gidip “Kardeşim, sen benim hakkımda böyle böyle bir şeyler söylemişsin. Ben söylemez dedim; ama işin aslını bir de senden öğrenmek istedim. Böyle bir şey söyledin mi? Söylediysen de ne amaçla söyledin? Ben çok üzüldüm.” demiyoruz.

Hayatın her alanında bu yanlışı yapabiliyoruz. Bir haber aldığımızda doğruluğunu araştırmıyoruz. İlk kaynağa, doğru kaynağa ulaşmaya çabalamıyoruz. Hemen kesin doğruymuş gibi kabul edebiliyoruz. Hâlbuki yaptığımız etkinlikte gördünüz iyi niyetle yapılan bir aktarımda bile olay ne kadar farklı yerlere gidebiliyor. Doğruluk ve dürüstlükten taviz vermemek için gıybet ve dedikodu yapılan ortamlarda tepkimizi koymalı, arkadaşlarımızı uyarmalıyız. Doğruluğundan emin olmadığımız bir bilgiyi başkasıyla paylaşmamalıyız. Paylaşsak dahi “Ben bundan kesin emin değilim, istersen sen yine de bir araştır.” diyerek karşımızdaki kişiyi uyarmalıyız, değil mi, siz ne dersiniz?”

**Dikkat!**

1. Bu etkinlikte, ilk cümle çocukların yaş seviyesine göre değiştirilebilir.
2. Etkinliğin en az 5, en fazla 8 öğrenci ile yapılması daha etkili olacaktır.

**Etkinlik 7**

**Konu: EMPATİ**

**İşte O An!**

**Hedef**

Çocukların,

* Farklı yaşam şartları, durum, statü ve seviyedeki insanlar ile empati kurabilmelerine,
* Kendilerini ifade ederek cesaretlerini ve özgüvenlerini artırabilmelerine katkı sağlamak.

**İşleyiş**

1. Çocuklar, ikişerli olarak takımlara ayrılır ve “İşte O An” bölümündeki örnek durumları, sırayla birbirlerine sormaları sağlanır.
2. Cevap veremeyecekleri durumlarda “pas” deme hakları olduğu belirtilir.
3. Bütün çocuklar, uygulamayı gerçekleştirene kadar etkinlik sürdürülür.
4. Özet ve yorum bölümüne geçilir.

**Özet ve Yorum**

“Evet gençler! Kendimizden farklı konumlardaki insanların yerine kendimizi koyarak düşüncelerimizi paylaşmış olduk. Hepinizi tebrik ediyorum. Tabi kendimizi daha güzel ifade edebilmek için hem güncel gelişmeleri daha yakından takip etmeli, hem de bilgi birikimimizi artırmalıyız. Çoğu zaman kendimizden kötü durumda olanları anlamakta zorlanırız. Ya da gerek anne ve babamızı gerekse de önemli mevkilerde olan insanları kolaylıkla eleştiririz. Aslında herkesin içinde bulunduğu şartlara göre değerlendirilmesi gerekmektedir diye düşünüyorum, siz ne dersiniz?”

**İşte O An!**

* İşte o an! Gazze’de yaşayan bir çocuksun ve adalet konulu bir konferanstasın. Ne söylersin?
* İşte o an! Suriye’den Türkiye’ye göç etmek zorunda kalan bir çocuksun ve TBMM’de konuşma yapıyorsun. Ne söylersin?
* İşte o an! Türkiye’nin başbakanısın ve televizyonda halka sesleniyorsun. Ne söylersin?
* İşte o an! Çok büyük bir gazetede muhabir olarak çalışıyorsun. Güncel meseleleri değerlendirmen istendi. Ne söylersin?
* İşte o an! Pazarda domates satan bir tezgâhtarsın ve sana kaba davranan müşterilerle ilgili neler hissettiğin soruldu. Ne söylersin?
* İşte o an! Maddi durumu çok iyi olmamasına rağmen, ne zaman yeni bir telefon çıksa, onu kendisine almanı isteyen bir çocuğun var. Ne yaparsın?
* İşte o an! İnsanlara eşya ve yiyecek yardımı yapan bir hayır kuruluşunun başkanısın. Depodaki ürünler yeterli değil. Fakat yardıma ihtiyacı olan daha pek çok insan var. Ne yaparsın?
* İşte o an! Facebook’un kurucususun ve senden “arkadaşlık” konulu bir konuşma yapman isteniyor. Ne söylersin?
* İşte o an! Arkadaşın sana sık sık yalan söylüyor ve sen bunun farkındasın. Ne yaparsın?

**Dikkat!**

1. Bu etkinlikte çocukların farklı kişilerle empati kurma kabiliyetleri gözlemlenir.
2. İşte o an bölümünde yer alan ifadeler eğitimci tarafından değiştirilebilir.
3. Güncel meseleleri takip etmenin öneminden, kardeşlikten, yardımlaşma ve dayanışmanın öneminden de hikâye öncesinde kısaca bahsedilmesi faydalı olur.

**Etkinlik 8**

**Konu: AKILLI ve BİLGİLİ OLMAK**

**Giriş Etkinliği: Kartlar Konuşuyor**

**Hedef**

Çocukların,

* Ekip çalışması ve iş birliği yapabilme kabiliyetlerinin gelişmesine,
* Bilginin, hayâl gücünü ve üretkenliği geliştirdiği gerçeğini kavrayabilmelerine katkıda bulunmak.

**İşleyiş**

1. Eğitim ortamına üzerinde farklı resimler olan çeşitli kartlar getirilir.
2. Çocuklara, “Şimdi bir hikâye oluşturma etkinliği yapacağız. Bunun için size resimli kartlar dağıtacağım. Ama kendisine sıra gelene kadar hiç kimse kartındaki resme bakmayacak.” uyarısı yapılır.
3. Kartlar, her kişiye birer adet verilmek üzere, resmi göremeyecekleri şekilde çocuklara dağıtılır.
4. Etkinliği başlatacak olan çocuk, kartını çevirir ve çocuktan o anda gördüğü resim üzerinden bir hikâye cümlesi kurması istenir.
5. Sırası gelen her çocuk, kendi kartındaki resimden hareketle kendinden önce söylenen cümleyle bağlantılı olacak şekilde hikâyeyi devam ettirir. Bütün çocuklar, resimli kartlarından yola çıkarak cümlelerini söylediğinde en son oluşan hikâye okunur.
6. Özet ve yorum bölümüne geçilir.

**Özet ve Yorum**

“Evet gençler! Çok güzel bir iş çıkardınız. Bir takım çalışması oldu. Herkes katkı sağladı. Bazı arkadaşlarınızın oluşturduğu cümleler hem kartlarıyla çok alakalı hem de çok orijinal cümleler oldu. Bazılarınız biraz daha zorlandınız. Bilgi birikimimiz ne kadar fazla olursa hayâl gücümüz ve yeni bir şeyler ortaya koyabilme, üretebilme becerimiz o kadar fazla olur.”

**Dikkat!**

1. Bu etkinlik, kalabalık eğitim ortamlarında en az 5’er kişilik takımlar hâlinde uygulanabilir.
2. Kalabalık çocuk gruplarına uygulanması esnasında en güzel hikâyeyi oluşturan takım için bir ödül belirlenmesi heyecanı ve motivasyonu artırır.
3. Etkinlik sonrası özetleme ve değerlendirme bölümü, çocukların ihtiyaçlarına göre eğitimci tarafından şekillendirilebilir.

**Etkinlik 9**

**Konu: PLANLI VE DÜZENLİ OLMAK**

**Giriş Etkinliği: Zaman Makinesi**

**Hedef**

Çocukların,

* Hedef sahibi, azimli, kararlı ve örnek bir genç olabilme yolunda heyecan ve istek duymalarına,
* **Geleceğe yönelik gerçekçi planlar yapabilmelerine ve bu planlara ulaşabilmek için etkili yöntemler belirleyebilmelerine katkı sağlamak.**

**İşleyiş**

**\*Zaman Makinesi formları çocuklara dağıtılır ve doldurmaları istenir.**

**ZAMAN MAKİNESİ FORMU**

**Varsayalım ki, bir zaman makinemiz var ve seni geleceğe gönderdik. Gittiğin zaman diliminde 25 yaşındasın. Şimdi oradan bize aşağıdaki soruların cevaplarını içeren bir mesaj gönderiyorsun.**

**1. Evli misin?**

**2. Çocukların var mı? Varsa isimleri ne?**

**6. Hangi üniversiteden mezun oldun? Eğitimin devam ediyor mu? Ediyorsa nerede?**

**7. Hangi meslekle uğraşmaktasın? Hobilerin nedir?**

**8. Hep istediğin ve 25 yaşına geldiğinde gerçekleştirmiş olduğun iki şey nedir?**

**9. 25 yaşına kadar tüm insanlık için hangi güzel işleri yaptın?**

**10. 25 yaşına kadar asla taviz vermediğin özelliklerin, kuralların ya da davranışların var mı? Neler?**

**\*Yazdıklarını paylaşmak isteyen çocuklara paylaşma fırsatı verilir.**

**\*Çocuklara aşağıdakine benzer sorular yöneltilerek grup etkileşimi başlatılır.**

**- Formu doldururken neler hissettiniz?**
**- Daha önce geleceğiniz hakkında düşünmüş müydünüz?**
**- 25 yaşına geldiğinizdeki durumunuzdan memnun oldunuz mu? Niçin?**
**- Gelecek hakkında planlar yapmamanın ne gibi sonuçları olabilir?**

**- Bu planları gerçekleştirebilmek için bazı kriterler belirlememizin bize ne gibi faydaları olabilir?**

**\*Gençlik döneminde hedef belirlemenin önemine vurgu yapılarak çocukların yaş seviyelerine ve ihtiyaçlarına uygun bir özetleme ile etkinlik sonlandırılır.**

**Dikkat!**

Bu etkinlikte Peygamberimiz’in (s.a.v) 25 yaşındaki özelliklerinin çocuklarla paylaşılması faydalı olacaktır. *(Ticaretle uğraşması, “emin insan” sıfatıyla anılması, herkesin güvenini ve takdirini kazanmış olması, vaktini faydasız işlere harcamaması vb.)*

Çocuklara yöneltilen sorular çocukların yaş seviyelerine göre değişkenlik gösterebilir.

**Etkinlik 10**

**Konu: AZİM VE KARARLILIK**

**Önümüzdeki Engeller**

**Hedef**

Çocukların,

* Başarıya giden yolda önlerindeki sosyal engel faktörlerini fark edebilmelerine
* Gerekli durumlarda hayır diyebilmenin önemini anlayabilmelerine yardımcı olmak.

**İşleyiş**

1. Çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilerek grup etkileşimi başlatılır.
2. Tam kendinizi kaptırmış güzelce ders çalışıyorsunuz… Çok sevdiğiniz bir arkadaşınız gezmeye, oyun oynamaya, eğlenmeye çağırıyor; ne yaparsınız? Neden?
3. Kendinize bir program yaptınız ve uygulamaktasınız; fakat programınız, televizyonda çok sevdiğiniz bir film, yarışma vb. program ile çakıştı. Ne yaparsınız? Neden?
4. Bir arkadaşınızla kararlaştırdınız, birlikte kitap okumaya gideceksiniz; fakat başka bir arkadaşınız da o saatlerde sizi sinemaya, tiyatroya veya bir spor etkinliğine davet ediyor, ne yaparsınız? Neden?
5. Cevaplar alındıktan sonra çocuklara, “İnsan, aslında hayır demesi gereken bazı durumlarda karşısındakine neden hayır diyemez?” sorusu yöneltilir.
6. Özet ve yorum bölümüne geçilir.

**ÖZET VE YORUM**

“Çocuklar! Aslında hepimiz, karşımızdakine hayır dememiz gereken durumlarda hayır demeye çekiniriz. Sizin de söylediğiniz gibi bunu, ya karşımızdaki insanla aramızın bozulacağını düşünerek onu kırmamak ve üzmemek amacıyla yaparız ya da sıkıcı bir ortamdan uzaklaşmak için yaparız. Fakat dikkatimizden kaçan bazı noktalar var. Birincisi, insanın hedeflerine ulaşması bazen sevmediği, keyif almadığı işleri de yapmasıyla mümkündür. Kitap okumak, ders çalışmak, programa uymak gibi. İkincisi ise hayır demek, bizim sınırlarımızı belirler. Her şeye evet diyen bir insan, toplum tarafından genellikle saygı duyulmayan bir insandır. Çünkü bir kişi hiçbir teklife, duruma, olaya hayır diyemiyorsa; sınırları olmayan, her şeyi yapabilecek bir insandır. Hayır diyebilmek, aynı zamanda karşımızdaki insanı da rahatlatır. Onun da bize hayır diyebilmesine ortam hazırlar. Böylece insanlar arasında daha samimi ve daha gerçekçi bir ilişki kurulmuş olur. Hayır demenin de en güzeli, karşımızdakine hayır deme gerekçemizi ayrıntılı ve doğru bir şekilde açıklamak ile olur.”

**Dikkat!**

1. Grup etkileşimini başlatma soruları, çocukların ihtiyaçlarına göre çeşitlendirilebilir.
2. Bu etkinlikte çocuklarla birlikte olumlu hayır deme uygulamalarının yapılması konunun pekişmesi açısından önemlidir.